

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**Z JEZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO**  
**DLA KLAS IV – VIII**

Szkoły Podstawowej im. Przyjaciół Przyrody we Włodzimierzowie  
obowiązujący od 1 września 2017

Opracował: Zespół Nauczycieli Języków Obcych

### **Celem oceny ucznia jest:**

- aktywizowanie do nauki i zachęcanie do dalszej pracy,
- informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych,
- pomoc w czynnym kształtowaniu i poszerzaniu swojej wiedzy,
- powiadamianie rodziców, nauczycieli wychowawców, uczniów o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- podanie informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów.

Uczeń powinien być oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Ocena stopnia opanowania materiału uwzględnia materiał zrealizowany na lekcjach, co umożliwia wykrycie luk i błędów w wiedzy i umiejętnościach. Dlatego też istotne jest określenie formy sprawdzania wiedzy.

### **Formy sprawdzania wiedzy:**

- prace klasowe – testy – obejmują materiał jednego działu;
- kartkówki – trwają do 15 minut i obejmują materiał z 1 - 3 ostatnich lekcji;
- odpowiedzi ustne - przygotowane wcześniej w domu lub w trakcie lekcji;
- prace pisemne - przygotowane wcześniej w domu lub w trakcie lekcji;
- aktywność – ocena za aktywność wystawiana jest z kilku lekcji;
- zeszyty uczniowskie – oceniana jest estetyka prowadzenia zeszytu oraz czy jest uzupełniany na „bieżąco”;
- przygotowanie do lekcji;
- prace dodatkowe – uczniowie zdolni i pracujący szybciej niż pozostali mogą uzyskać dodatkowe zadania.

### **Ogólne zasady oceniania:**

- każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości;
- w pracy z uczniem uwzględnia się opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz zawarte w opinii zalecenia dotyczące pracy z uczniem oraz sposobu oceniania jego pracy;
- ocenie podlegają wszystkie formy sprawdzania wiedzy ucznia;
- prace klasowe (testy) są obowiązkowe;
- prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;
- krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane;
- uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- jeżeli uczeń nie przychodzi tylko na zapowiedziany sprawdzian, to pisze go zaraz po przybyciu do szkoły;
- nieobecność na lekcji powtórzeniowej nie zwalnia z pisania sprawdzianu;
- sprawdziany pozostają w dokumentacji szkoły, a ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni;
- ocena poprawiona jest wpisywana do dziennika obok pierwszej oceny (po znaku „ / ”); w przypadku poprawienia oceny wyższa ocena ma udział 80%, natomiast niższa 20%, przy wyliczaniu oceny śródrocznej i rocznej;
- poprawie podlegają jedynie dłuższe prace klasowe (testy);
- na semestr przypadają 3 „nieprzygotowania” (brak pracy domowej, podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu, niegotowość do odpowiedzi ustnej), każde kolejne nieprzygotowanie powoduje ocenę niedostateczną;
- w przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on tydzień na uzupełnienie braków;
- nauczyciel oddaje sprawdzone prace w ciągu tygodnia.

### **OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA**

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej poszczególne oceny mają następujący udział wagowy w ocenie zbiorczej:

<b>Odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, prace domowe</b>	<b>Kartkówki</b>	<b>Prace klasowe (Testy)</b>
30%	20%	50%

Ocena śródroczna wystawiana jest po wyliczeniu średniej arytmetycznej ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w pierwszym okresie, z uwzględnieniem udziału wagowego poszczególnych ocen.

Ocena roczna wystawiana jest po wyliczeniu średniej arytmetycznej ze wszystkich ocen częściowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego, z uwzględnieniem udziału wagowego poszczególnych ocen.

Jeżeli uczeń chce uzyskać wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną ocenę roczną z zajęć obowiązkowych lub dodatkowych, to składa umotywowany wniosek do dyrektora szkoły w ciągu trzech dni od dnia uzyskania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej. Sprawdzian odbywa się nie później niż w ostatnim tygodniu przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

#### **Punktacja, wg. której oceniane są wszelkie prace klasowe (testy, kartkówki).**

1	0% - 29%
2	30% - 49%
3	50% - 74%
4	75% - 89%
5	90% - 100%
6	100% +

#### **Kryteria oceny pracy pisemnej (wypracowania):**

Stale elementy podlegające ocenie:

1. zgodność z tematem;
2. dobór słownictwa;
3. poprawność językowa;
4. dbałość o układ graficzny;
5. estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek) *uczeń z dysleksją - zapis czytelny mimo zaburzeń graficznych.*

#### **WYMAGANIA PROGRAMOWE**

##### **Gramatyka i słownictwo**

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- ❖ potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- ❖ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- ❖ czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- ❖ potrafi budować zdania niekiedy spójne
- ❖ zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- ❖ używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- ❖ potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- ❖ zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ❖ używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- ❖ potrafi budować spójne zdania
- ❖ stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ❖ używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Sluchanie**

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- ❖ potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi rozróżnić większość dźwięków
- ❖ potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra:

- ❖ uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi rozróżnić dźwięki
- ❖ potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- ❖ potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Mówienie**

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- ❖ potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- ❖ posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- ❖ dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ❖ rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ❖ potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- ❖ posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- ❖ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ❖ potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra:

- ❖ uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ❖ potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- ❖ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- ❖ dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ❖ potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ❖ potrafi mówić spójnie bez wahań
- ❖ posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- ❖ dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
- ❖ potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go z łatwością zrozumieć

### **Pisanie**

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- ❖ tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- ❖ może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ❖ używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- ❖ potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- ❖ może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ❖ używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra:

- ❖ uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- ❖ zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- ❖ pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ❖ używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- ❖ potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ❖ pisze teksty odpowiedniej długości
- ❖ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### ***Ocena celująca:***

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania, bierze udział w konkursach językowych oraz szkoleniach językowych EUROWEEK.

### ***Ocena niedostateczna:***

Przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.