

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami:

Uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości .

Uczeń ma wydłużony czas pracy, mniejszą liczbę zadań do wykonania oraz niższy stopień trudności.

Uczeń zajmuje stanowisko pracy blisko nauczyciela w celu lepszego kontaktu.

Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia.

Nauczyciel pomaga w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań, ewentualnie uczeń pracuje w grupie z kolegami.

Wiadomości ucznia sprawdzane są częściej w formie pisemnej.

W przypadku pracy pisemnej nauczyciel ma do dyspozycji: - przygotowanie odrębnego zestawu zadań - obniżenie punktacji i wydłużenie czasu pracy.

Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały.

Ocenie podlega także zaangażowanie do nauki oraz aktywność na zajęciach.

Prace pisemne uczeń może poprawiać na konsultacjach bądź na wybranej przez siebie lekcji matematyki.

Termin poprawy ocen może zostać wydłużony.

Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej. W przypadku, kiedy uczeń sprosta owym wymaganiom oraz zdobywa bardzo dobre wyniki, wówczas wymagania rozszerza się w celu wyrównania jego wiadomości z pozostałymi uczniami.

METODY PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH (są dostosowane do zaleceń zawartych w opinii i orzeczeniu)

Wsparcie dla ucznia z dysleksją, dysortografią i dysgrafią.

Dostosowanie metod i form pracy polega na przestrzeganiu kilku zasad: w pracy z uczniem ze stwierdzoną dysleksją :

- preferować wypowiedzi ustne;
- sprawdzanie krótszych partii materiału powinno odbywać się często, a pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjnie formułowane;
- unikać sytuacji, w których uczeń zmuszony byłby publicznie odczytywać dłuższe teksty;
- proponować uczniowi dodatkowe zadania domowe (o zwiększonym sukcesywnie stopniu trudności) polegające na sprawdzaniu rozumienia czytanego tekstu;

- doceniać udział ucznia w pracy zespołowej (pracy w grupie na lekcji, podczas realizacji projektów);
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy. Należy jednak uważać, by uczeń nie był narażony na komentarze ze strony innych;
- motywować ucznia do opracowywania notatek z lekcji w formie schematów, mapy myśli, etc.;
- zachęcać na korzystanie z e-booków i audiobooków – egzekwować i nagradzać systematyczną pracę w domu;
- podczas oceny prac pisemnych nieuwzględnianie poprawności ortograficznej;
- zezwolenie na pisanie ołówkiem, aby uczeń mógł łatwiej poprawiać błędy.

Wsparcie dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim

Pomoc dydaktyczna.

Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka, poprzez :

- Udzielenie częstych wskazówek, naprowadzanie, udzielanie pomocy w zrozumieniu zagadnienia podczas kształcenia umiejętności;
- Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- Dzielenia materiału na mniejsze części ;
- Dodatkowe objaśnianie zadań i poleceń;
- Dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
- Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów.

Przewidywane osiągnięcia dla ucznia

Wzrost społecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości.

Poznawanie i stosowanie się do norm społecznych.

Umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań

Poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym.

Odniesienie sukcesu dydaktycznego, opanowanie podstawy programowej.

Ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.

Wsparcie dla ucznia z autyzmem i Zespołem Aspergera

Pomoc dydaktyczna.

Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka , poprzez :

- Określanie celu, zakresu, kolejności i przewidywalnych skutków działań;
- Udzielanie krótkich konkretnych komunikatów;
- Stosowanie podpowiedzi w formie schematów graficznych, rysunków, tabel, diagramów itp.
- Podział zadań na mniejsze części
- Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- Dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
- Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów
- Uczeń ma prawo oczekiwać pomocy nauczyciela przedmiotowego i nauczyciela wspierającego w prawidłowym odczytywaniu poleceń i pytań do zadań.

- Nauczyciel udziela uczniowi stosownych wskazówek do zadań zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem ucznia.

Uczeń ma prawo do indywidualizacji toku pracy, na co szczególną uwagę zwraca nauczyciel, pozwalając na wykonywanie zadań w czasie zindywidualizowanym, poza klasą, podczas konsultacji z nauczycielem lub uzupełnienie zadań w domu.

Przewidywane osiągnięcia dla ucznia.

Wzrost uspołecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości.
Poznanie i stosowanie się do norm społecznych.
Umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań.
Poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym.
Odniesienie sukcesu dydaktycznego, opanowanie podstawy programowej.
Ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.

Kryteria oceniania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz dla uczniów z opiniami o obniżeniu wymagań.

Ocena bardzo dobra:

1. Opanował podstawy programowe w stopniu bardzo dobrym.
2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. . Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
5. Jest aktywny w czasie lekcji.

Ocena dobra.

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi rozwiązywać samodzielnie typowa zadania,
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym.

Ocena dostateczna

1. Opanował podstawowe definicje i zależności pozwalające mu na rozwiązanie typowych zadań
2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania, korzystając z wiedzy teoretycznej, którą posiadał.

Ocena dopuszczająca

1. Wiedza ucznia posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie.
2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania.

Ocena niedostateczna

1. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują na uzupełnienie, nawet przy pomocy nauczyciela.
2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań.

W uzasadnionych przypadkach nastąpić może obniżenie poziomu wymagań edukacyjnych (jeśli taka możliwość wynika z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

Obniżenie wymagań edukacyjnych polega na ich przesunięciu:

- a. Z koniecznych na podstawowe,
- b. Z podstawowych na rozszerzające,
- c. Z rozszerzających na dopełniające.

To znaczy, że uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą dostanie ocenę dostateczną, na dostateczną otrzyma dobrą i na dobrą otrzyma bardzo dobrą.