

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Wymagania edukacyjne i zasady oceniania będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z PPP.

2. W przypadku uczniów, u których, na podstawie przeprowadzonych badań, stwierdzono zaburzenia typu: dysleksja, dysgrafia lub dysortografia i poradnia psychologiczno – pedagogiczna wydała stosowną opinię nauczyciel języka obcego dostosowuje wymagania do indywidualnych zaleceń poradni.

3. Dysleksja

- prace pisemne oceniamy pod kątem merytorycznym (treść, składnia, wiedza, styl, kompozycja)
- częściej odpytujemy ucznia ustnie
- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań
- wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału
- przekazywanie treści za pomocą konkretów
- mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z zasadami ortografii i gramatyki języka obcego
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, testach i kartkówkach
- dzielenie tekstu polecenia na kolejne czynności
- uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów na temat poziomu zrozumienia poleceń oraz prezentowanych treści
- zmniejszenie ilości zadań lub wydłużenie czasu
- stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych lub testów z lukami
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne
- stosownie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy
- udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w celu usprawnienia procesu czytania i pisania oraz ćwiczenia słabszych funkcji percepcyjno – motorycznych

4. Dysgrafia

- nie ocenianie graficznej strony pisma, błędów ortograficznych
- zapewnianie więcej czasu na prace pisemne
- umożliwienie pisania literami drukowanymi

5. Dysortografia

- nie ocenianie błędów ortograficznych
- prace pisemne oceniane są pod względem merytorycznym i językowym

6. Zespół Aspergera

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania
- ograniczenie wymagań w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych
- unikanie podczas zajęć ironii, przenośni
- możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej
- stosowanie metod nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy
- przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami
- umożliwienie prowadzenia przez ucznia własnego słownika nowych wyrazów, zwrotów i konstrukcji
- nie odpytywanie ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym
- wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne, dzielenie dłuższych sprawdzianów na części
- wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału
- przypominanie o terminach sprawdzianów, testów, kartkówek, konieczności wykonania pracy domowej
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności
- udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w celu usprawnienia procesu czytania i pisania oraz ćwiczenia słabszych funkcji percepcyjno – motorycznych

7. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej

- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach

- skupianie uwagi ucznia na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem)
- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie
- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału
- przypominanie o sprawdzianach, testach, pracach domowych
- zadawanie do domu tyle, ile uczniów jest w stanie samodzielnie wykonać

8. Zaburzenia rozwojowe

- stosowanie wolniejszego tempa pracy
- odrębne instruowanie ucznia
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych
- podczas prezentacji materiału zestawienie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
- stosowanie wykresów, tabel, rysunków w nauczaniu gramatyki
- wzmocnianie motywacji do nauki
- zadawanie do domu tyle, ile uczniów jest w stanie wykonać samodzielnie
- wydłużanie czasu pracy na wypowiedzi ustne i prace pisemne
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne
- podkreślanie najważniejszych wiadomości, które uczeń ma przyswoić
- dopilnowanie, aby uczeń zapisał najważniejsze pojęcia, wnioski, zadanie domowe
- udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w celu usprawnienia procesu czytania i pisania oraz ćwiczenia słabszych funkcji percepcyjno – motorycznych

Przykłady technik oraz ćwiczeń jakie mogą być pomocne w nauczaniu języka obcego dla uczniów mających trudności w uczeniu się języka obcego.

1. **Technika zakończeń** polega na podaniu uczniom początku tekstu, który muszą uzupełnić tak, aby zakończenie było związane z początkiem
2. **Technika pisania listów** w imieniu bohaterów tekstu
3. **Technika porządkowania zdań**
4. **Podpisywanie** obrazków
5. **Dopasowywanie** obrazków do wyrazów
6. **Znajdowanie wyrazów** nie pasujących do pozostałych
7. **Dopasowywanie obrazka** do usłyszanego tekstu
8. **Puzzle** wyrazowe
9. **Uzupełnianie** tekstu, obrazka, tabeli na podstawie usłyszanego tekstu
(korzystanie z nagrań)
10. **Zapisywanie słów kolorami**
11. **Wizualizacja** – obrazowanie (wycinanki z kolorowych czasopism)
12. **Zamiana historyjki** obrazkowej na komiks
13. **Kreślenie** nowych wyrazów na plecach kolegi oraz ich odgadywanie
(w innej wersji kreślimy wyrazy na dłoni, na ławce)
14. **Gra w ortograficzne bingo** – odgadywanie wyrazów (uczniowie zakreślają na karcie wyrazy, które nauczyciel pokazuje wyraźnie zapisane)
15. Stosowanie **symboli, tabel, rysunków i diagramów**
16. Stosowanie **podkreśleń, grubej czcionki oraz wektorów**
17. Uczniowie dyslektyczni łatwiej reagują na **obraz** niż na komentarz ze strony nauczyciela
18. **Transformacja** zdań według podanego wzoru
19. **Mind maps** – mapy myśli
20. **Anagramy** – w wyrazie wszystkie litery są przestawione, uczeń uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności
21. **Literówki** – uzupełnianie liter na poziomie wyrazowym, zdaniowym lub dialogowym (ważne jest aby uczeń wiedział dokładnie, ile liter brakuje i aby rozwiązaniem było hasło, które będzie jednocześnie sposobem samokontroli)

22. **Wykreślanki** – tzw. sałatki literowe, spośród mieszaniny liter uczeń musi wypisać ukryte wyrazy, które powinny być poprzepłatane zbędnymi literami)
23. **Labirynty** – docierając do wnętrza labiryntu (obierając naturalnie właściwą drogę), uczeń „zbiera” po drodze litery i zapisuje rozwiązanie
24. **Połączenia** – uczeń łączy litery na poziomie wyrazowym (zrosty i złożenia, pojedyncze litery, sylaby, pierwsza litera oraz reszta wyrazu), zdaniowym, liczbowym (liczba pojedyncza i mnoga)
25. **Krzyżówki** – uczeń wpisuje brakujące wyrazy
26. **Zadania typu *multiple – choice***, w których uczeń musi zdecydować, jaki dźwięk słyszy na końcu danego wyrazu i jaka litera bądź litery są za ten dźwięk odpowiedzialne
27. **Rebusy** – zadaniem ucznia jest odgadnięcie rebusu, w którym najważniejszą rolę pełnią niuansy literowe w obrębie każdego wyrazu, np. ilość dwudźwięków
28. **Ciągi** – zadaniem ucznia jest rozdzielenie ciągu liter i nadanie formy wyrazom i zdaniom (ważne jest zwrócenie uwagi ucznia na pisownię wielką i małą literą),
29. **Tekst – lustro** - zadaniem ucznia jest przepisanie tekstu, który został napisany w odbiciu lustrzanym
30. **Znikający tekst** – uczeń uzupełnia brakujące części liter, które zostały usunięte w poziomie (w obrębie wyrazu, zdania lub całego tekstu).

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

dla uczniów z opiniami i orzeczeniami

Ocena	Wymagania
celujący	Uczeń wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe oraz starannie prowadzi zeszyt. Jest w stanie opanować słownictwo z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, nie popełniając błędów w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi wyszukać w nich istotne informacje i zapisać je. Potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne, choć mogą w nich występować drobne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego.
bardzo dobry	Uczeń wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe oraz starannie prowadzi zeszyt. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Poprawnie czyta, popełniając drobne błędy w wymowie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych), potrafi wyszukać w nich istotne informacje i zapisać je. Potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne, choć mogą w nich

	występować drobne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego
dobry	<p>Uczeń starannie i systematycznie prowadzi zeszyt. Wykonuje ćwiczenia na lekcjach i zadania domowe. Jest w stanie opanować większość słownictwa z danej lekcji i zna ich polskie odpowiedniki. Może popełniać nieliczne błędy w pisowni. Potrafi samodzielnie wykonywać ćwiczenia i zadania. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne. Rozumie sens prostych tekstów, potrafi wyszukać w nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty i wypowiedzi. Podczas czytania popełnia nieliczne błędy</p>
dostateczny	<p>Uczeń wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Posiada uzupełniony, systematycznie prowadzony zeszyt. Jest w stanie opanować przynajmniej 50% słownictwa poznanego na danej lekcji. Popełnia błędy w wymowie i pisowni wyrazów. Potrafi podać polskie odpowiedniki poznanych obcych słów oraz dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale też podejmuje próby próbuje samodzielnej pracy. Popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z wieloma błędami. Częściowo rozumie czytany tekst i potrafi wyszukać w nim chociaż kilka kluczowych informacji</p>
dopuszczający	<p>Uczeń wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Posiada uzupełniony zeszyt. Jest w stanie opanować przynajmniej kilka słów poznanych na lekcji. Popełnia liczne błędy w wymowie i pisowni wyrazów. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać proste zadania gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne. Ma duże trudności z przeczytaniem tekstu. Potrafi poprawnie powtórzyć słowa mówione przez nauczyciela.</p>
niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności z języka obcego na ocenę

	dopuszczającą. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie prowadzi systematycznie zeszytu, nie odrabia prac domowych
--	---

Zespół nauczycieli języków obcych