

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH

EDUKACYJNYCH WYCHOWANIE FIZYCZNE 1. W pracy z uczniami z ADHD należy: - ukierunkować nadmierną energię ruchową - skupiać uwagę na danej czynności ze względów bezpieczeństwa - formułować jasne i krótkie polecenia - przypominać obowiązujące zasady na lekcji - odwracać uwagę dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań - akcentować każdy sukces - na zakończenie lekcji prowadzić ćwiczenia wyciszające - ustalać dopuszczalne formy rozładowania napięcia, - wzmacniać pozytywnie (chwalić). 2. Uczniowie z zespołem Aspergera
Symptomy trudności: - zaburzenia interakcji społecznej, nieumiejętność lub brak chęci współpracy w grupie, - zawężone, specjalistyczne zainteresowania, połączone czasem z obsesyjnym zainteresowaniem jedną dziedziną, - zachowania powtarzalne, rutynowe, niezmiennie, - niezdarność ruchowa (czasem). Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: • należy bazować na materiale odpowiadającym zainteresowaniom ucznia, • powtarzać uczniowi indywidualnie polecenia kierowane do całej klasy, • unikać zadawania niejasnych pytań, takich jak „Dlaczego to zrobisz?”, • często oceniać ucznia za prace na lekcji, • prowadzić precyzyjny pokaz. 3. W pracy z dziećmi z dysleksją należy: - stosować ćwiczenia naprzemianstronne - okazywać im dużo cierpliwości - stosować ćwiczenia równoważne - dokładnie objaśniać polecenia i dokonywać pokazu. 4. W pracy z uczniami, którzy posiadają opinię o obniżeniu wymagań edukacyjnych należy: - wydłużać czas wykonywania ćwiczeń - chwalić postępy - wydawać proste polecenia - dokładnie objaśniać i dokonywać pokazu - egzekwować proste formy ruchowe. 5. W pracy z dziećmi z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników i z nadwagą należy bezwzględnie stosować się do zaleceń lekarskich. 6. Objawy zaburzeń funkcji słuchowo – językowych oraz wzrokowo – przestrzennych, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji: - mylenie prawej i lewej strony - trudności z opanowaniem układów gimnastycznych - trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych - trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki - niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi. W pracy z takimi dziećmi należy: • Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia. • W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie. • Dzielić dane zagadnienia na etapy i zachęcać do wykonywania ich. • Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności. • Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu. • Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy. • Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć. • Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę