

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁA PODSTAWOWA W PRZYGLÓWIE

KLASY 0 – VI

ROK SZKOLNY 2016/2017

„Wpatrz się głęboko, głęboko w przyrodę, a wtedy wszystko lepiej zrozumiesz”

Albert Einstein

I WSTĘP

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 07.09.1991r i jej nowelizacje
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej z dnia 07.01.2003r
8. Statut szkoły.

II MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości oraz która uwrażliwiać będzie wychowanków na potrzeby środowiska naturalnego. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

III WIZJA SZKOŁY

TWORZYMY SZKOŁĘ, W KTÓREJ KAŻDY UCZEŃ ODNOSI SUKCES NA MIARĘ SWOICH MOŻLIWOŚCI

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój oraz dbająca o otaczającą nas przyrodę.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Wizję szkoły realizujemy poprzez:

1. Współpracę ze środowiskiem lokalnym i odkrywaniem wartości „małej ojczyzny” oraz dążenie do stworzenia szkoły środowiskowej i budzenia u uczniów więzi wspólnoty miejsca, tradycji, historii.
2. Dążenie do rozwoju ucznia w jego wszystkich sferach / intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej i duchowej.

3. Uczenie pokonywania trudności poprzez podkreślanie wartości każdego sukcesu i czynienie ucznia wrażliwym i umiejącym cieszyć się z sukcesów własnych i innych.
4. Ukazywanie wartości moralnych, dobra, przyjaźni, miłości jako największych wartości człowieka.
5. Kształtowanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne i jego dobra.

IV CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winni zmierzać do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze **intelektualnym**, poprzez:
 - rozwijanie poznawcze ich możliwości tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
 - rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego, stwarzanie warunków służących zdobywaniu wiedzy,
 - motywowanie do poznawania polskiej i światowej literatury dziecięcej,
 - rozwijanie zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrażonego oraz postaci historycznych od fantastycznych,
 - doskonalenie kompetencji komunikacyjnej,
 - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, Europy, świata,

- zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi, wyjaśnianie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich, zapoznanie z przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,
- zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych,
- rozwijanie wszechstronnych pasji i zainteresowań uczniów,
- kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w tym Internetu,
- umożliwianie poznawania regionu i jego kultury,
- poznawanie podstawowych pojęć dotyczących ekologii i ochrony środowiska;

w wymiarze **psychicznym**, poprzez:

- umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia zdrowia i rozwoju związane z niewłaściwym korzystaniem z mediów i komputerów – promowanie bezpieczeństwa w sieci,
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,
- poszanowanie środowiska przyrodniczego;

w wymiarze **społecznym**, poprzez:

- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- dbałość o rozwój dziecka w poczuciu więzi z rodziną,

- uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych, nauczycieli, pracowników szkoły oraz osób starszych,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów,
- rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,
- wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- poznawanie specyfiki własnego regionu,
- kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej,
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych;
- kształtowanie cech prospołecznych takich jak: gotowość do poświęceń, odwaga cywilna, świadome posłuszeństwo, autentyzm działań, otwartość,
- integrację społeczności szkolnej.
- Podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu;

w wymiarze **zdrowotnym**, poprzez:

- świadome podejmowanie zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku fizycznego, zwiększanie atrakcyjności i podnoszenia jakości zajęć wychowania fizycznego,
- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną i przeciwdziałanie wadom postawy – promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych – przeciwdziałanie nadwadze i otyłości,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy,

- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- dbanie o to, aby rozwój dziecka przebiegał w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku,
- poznanie współzależności człowieka i środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji i turystyki,
- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami,
- zapoznanie uczniów z przepisami BHP,
- zapoznanie z groźbami oraz możliwościami jakie niosą ze sobą media w tym Internet.

w wymiarze **estetycznym**, poprzez:

- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej,
- stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji,
- stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych, wysiłku i radości towarzyszących twórczej aktywności,
- pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata,
- stwarzanie warunków umożliwiających uczestnictwo dzieci w wydarzeniach kulturalnych,
- dbanie o estetykę najbliższego otoczenia;

w wymiarze **moralnym**, poprzez:

- uczenie odkrywania wartości ważnych w życiu człowieka oraz przestrzegania norm i zasad chroniących te wartości,
- uzasadnianie potrzeby istnienia norm i zasad jako ochrony siebie i innych,

- stwarzanie takiego systemu nagród i kar / konsekwencji /, który uczy umiejętności oceny własnych zachowań, odpowiedzialności za siebie i innych;
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i szacunku dla własnego państwa;

w wymiarze **duchowym**, poprzez:

- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia duchowego,
- pomoc w odnajdywaniu sensu i celu życia,
- pobudzanie wrażliwości na wartość życia,
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,
- rozwijanie postawy patriotycznej, proekologicznej,
- rozwijanie szacunku wobec innych kultur i religii,
- uczenie istnienia w kulturze tak, by stawała się wewnętrzną i osobistą własnością dziecka;

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA w świecie.

3. Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością za innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli – na drodze rzetelnej pracy – do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na ziemi.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego – jako podstawy życia społecznego – oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

V CELE PRZEWODNIE DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych – Uczeń:
0	Dziecko bawi się i pracuje z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumiewa się z rówieśnikami i dorosłymi. - Potrafi komunikować swoje potrzeby, odczucia, przeżycia. - Podejmuje różnorodne, oryginalne działania w zakresie różnych rodzajów aktywności. - Wykazuje naturalną chęć do poznawania świata wszystkimi zmysłami. - Potrafi zagospodarować sobie wolny czas sensowną, atrakcyjną dla niego zabawą relaksacyjną czy dydaktyczną. - Dbą o porządek wokół siebie.
I	Dziecko staje się uczniem i znajduje swoje miejsce w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> - Ma poczucie przynależności do klasy i ważności swojego w niej miejsca.

		<ul style="list-style-type: none"> - Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej. - Współtworzy i respektuje normy grupowe. - Doświadcza współzależności za działanie grupy. - Poznaje podstawowe pojęcia związane z przyrodą.
II	Dziecko zna podstawowe zasady kultury osobistej i według nich postępuje.	<ul style="list-style-type: none"> - Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu. - Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe. - Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. - Podejmuje działania związane z ochroną przyrody.
III	Dziecko potrafi zachować się w sytuacjach trudnych i rozwiązywać różne problemy.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność. - Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je. - Ocenia zachowanie a nie człowieka. - Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje. - Zna formy odmawiania innym osobom. - Jest świadome swoich praw. - Wie do kogo może zwrócić się o pomoc. - Zna zagrożenia ze strony przyrody i właściwie na nie reaguje.
IV	Uczeń wie , jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. Identyfikuje się z rodziną, szkołą i środowiskiem.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi. - Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy. Potrafi

		<p>bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna i stosuje zasady segregacji śmieci.
V	<p>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.</p> <p>Utożsamia się ze swoim regionem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach. - Ma świadomość swoich zalet i wad. - Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić. - Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu. - Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować. - Rozpoznaje formy ochrony przyrody i przestrzega zasad, które ich dotyczą.
VI	<p>Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia. - Ma poczucie sprawstwa. - Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb. - Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny. - Świadomie i odpowiedzialnie opiekuje się zwierzętami i roślinami w swoim otoczeniu.

VI POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Nadrzędnym celem wychowawczym jest wzmocnienie znaczenia rodziny, pomoc w budowaniu i w odbudowywaniu więzi z rodzicami i podkreślanie dobra płynącego z kontaktów rodzinnych.

Wychowawca jest obowiązany:

1. Wspierać rodziców w wychowaniu.
2. Wychowywać własnym przykładem.
3. Koordynować pracę zespołu klasowego.
4. Tworzyć roczny plan wychowawczy dla klasy w oparciu o program wychowawczy szkoły i szkolny program profilaktyki.
5. Integrować zespół klasowy przez organizację wspólnych działań / imprez klasowych, wycieczek /.
6. Zachęcać i mobilizować uczniów do pracy nad sobą.
7. Konsekwentnie stosować nagrody i kary przewidziane w regulaminie szkoły.
8. We współpracy z pedagogiem szkolnym pomagać uczniowi rozwiązywać jego problemy.
9. Współpracować z instytucjami wspomagającymi dzieci poprzez udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Poznawać warunki rodzinne i materialne swego wychowanka.
11. Wnioskować wspólnie z pedagogiem o zapomogi, stypendia i inną pomoc dla ucznia.
12. We współpracy z zespołem klasowym innymi nauczycielami dokonywać okresowej i rocznej oceny zachowania / zgodnie z WSO /.
13. Kontaktować się z rodzicami we wszystkich sprawach dydaktyczno – wychowawczych dotyczących ucznia.
14. Informować rodziców o postępach ucznia, jego ocenach z zajęć edukacyjnych i z zachowania.
15. Przeprowadzać / także we współpracy z innymi osobami i instytucjami wspierającymi działania szkoły / edukację pedagogiczną rodziców na wybrane tematy, ważne z punktu widzenia rozwoju dziecka.

VII POWINNOŚCI KAŻDEGO NAUCZYCIELA

1. Treści wychowawcze mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie.
2. Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.
3. Nauczyciel powinien być przewodnikiem prawdy, moralności i wartości prawa.
4. Każdy nauczyciel wychowuje własnym przykładem.
5. Nauczyciel winien dostrzec w dziecku coś wartościowego; np. uczynność, obowiązkowość, staranność, sukcesy sportowe, artystyczne, podkreślać to i rozwijać.
6. Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać uczniom konieczność ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem.
7. Zadaniem każdego nauczyciela jest ukazanie skutków działalności człowieka wobec środowiska naturalnego.

VIII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).

3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
11. Organizowanie imprez o charakterze integracyjno – promocyjnym, m.in. „Święto rodziny”.
12. Inicjowanie działań mających na celu zagospodarowanie przyrodniczego otoczenia szkoły.

IX WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.

2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
10. Przejawia postawę humanitaryzmu wobec zwierząt i przyrody.

X CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Rocznica wybuchu II wojny światowej
3. Wybory Samorządu Uczniowskiego
4. Akcja „Sprzątania Świata”
5. Dzień Chłopaka
6. Dzień Edukacji Narodowej
7. Ślubowanie klas pierwszych
8. Święto Niepodległości
9. Dzień Papieski
10. Mikołajki
11. Szkolny Opłatek
12. Bal karnawałowy
13. Święto Biblioteki
14. Pasowanie na czytelnika

15. Dzień Ziemi
16. Misterium Wielkanocne
17. Tydzień Zdrowia
18. Święto 3 Maja.
19. Dzień otwarty – Święto Rodziny
20. Dzień Sportu.
21. Uroczystość nadania szkole imienia
22. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

XI SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Imprezy i uroczystości klasowe / Dzień Chłopaka, Sprzątanie świata, Klasowa wigilia, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Matki, imieniny klasy, itp. /.
2. Konkursy przedmiotowe międzyklasowe, międzyszkolne, gminne.
3. Wystawy, loterie, kiermasze, prezentacje.
4. Wycieczki przyrodniczo – geograficzno – historyczne oraz o charakterze kulturalnym.
5. Koła zainteresowań.
6. Zajęcia wyrównawcze.
7. Praca indywidualna z uczniem zdolnym/ z uczniem przejawiającym deficyty/.
8. Imprezy i zawody sportowe.
9. Imprezy turystyczno – krajoznawcze: wycieczki, rajdy, biwaki, zloty.
10. Stosowanie aktywnych metod pracy z uczniami.
11. Uczestniczenie w akcjach i programach o charakterze ekologicznym, zdrowotnym i wolontariackim.

XII SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który reprezentuje społeczność uczniowską.
2. Samorząd Uczniowski składa się z Małego Samorządu (klasy I-III) oraz Samorządu klas IV- VI
3. Swoją działalność prowadzi na podstawie Regulaminu Samorządu zgodnego ze Statutem Szkoły.
4. Opiekę nad Samorządem klas IV-VI sprawuje dwóch nauczycieli – wychowawców klas VI –tych oraz wyznaczeni nauczyciele wspierający. Opiekę nad Małym Samorządem pełnią wyznaczeni opiekunowie.
5. Wybory do Samorządu odbywają się we wrześniu każdego roku szkolnego.
6. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie dotyczące wszystkich spraw szkoły, a w szczególności realizacji podstawowych praw uczniowskich takich jak:
 - prawo do zapoznania się ze szkolnym planem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - prawo do zapoznania się ze szczegółowymi zasadami systemu oceniania szkoły podstawowej,
 - prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - prawo do poznania Szkolnego Programu Wychowawczego,
 - prawo do poznania Programu Profilaktyki Szkoły,
 - prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokojenia własnych zainteresowań,
 - prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,

- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem i Dyrektorem Szkoły / dyskoteki, Andrzejki, bal karnawałowy, Dzień Wagarowicza, Dzień Dziecka, Dzień Sportu i inne wynikające z inicjatywy Samorządu /,
- prawo do gromadzenia środków finansowych na działalność programową Samorządu poprzez organizowanie kiermaszy, loterii, dyskotek, itp.

7. Samorząd winien inicjować troskę o czystość, estetykę szkoły i otoczenia oraz stan sprzętu szkolnego.

8. Samorząd współpracuje z wychowawcami motywując uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych, uzgadnia wymagania w zakresie stroju i zachowań w różnych sytuacjach / przerwa, dyskoteka, stołówka, uroczystości szkolne, dojazdy, wycieczki /.

9. Samorząd Uczniowski przygotowuje i realizuje działania związane z zapoznaniem uczniów z tematyką dotyczącą Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.

XIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PEDAGOGA

1 Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich,
- f) współdziałanie z instytucjami takimi jak: PCPR, PPP-P, MOPS, Policja, Kurator sądowy i społeczny,

XIV BIBLIOTEKA SZKOLNA

Działalność biblioteki wspiera wszechstronny rozwój uczniów.

Główne zadania biblioteki to:

1. Włączanie działalności biblioteki w realizację procesu dydaktycznego szkoły.
2. Współuczestnictwo w realizacji czytelniczej i medialnej oraz innych ścieżek edukacyjnych

3. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i potrzeb czytelniczych oraz informacyjnych uczniów
4. Przygotowywanie uczniów do samokształcenia i korzystania z różnych źródeł informacji
5. Wspieranie działalności opiekuńczo – wychowawczej szkoły w zakresie pomocy uczniom zdolnym i przewijającym trudności
6. Rozwijanie wrażliwości do poszanowania książek i dóbr kultury
7. Prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa / zajęcia biblioteczne, prezentacje, loterie, kiermasze itp./

XV ŚWIETLICA SZKOLNA

Świetlica wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach: opieki, oddziaływania wychowawczego, profilaktycznego oraz poczynań dydaktycznych. Pełniąc, z ramienia szkoły, funkcje opiekuńcze, świetlica stanowi zarazem wyodrębnione środowisko wychowawcze, które oddziałując tym samym kierunku, wzbogaca oddziaływania szkoły własnymi metodami.

Do zadań świetlicy należy w szczególności:

1. Zapewnienie wychowankom opieki w godzinach ustalonych w porozumieniu z rodzicami i dyrektorem szkoły.
2. Organizowanie zespołowej nauki własnej wychowanków pod nadzorem kwalifikowanej kadry pedagogicznej.
3. Wdrażanie wszystkich wychowanków do samodzielnej pracy umysłowej, sprzyjającej jak najpełniejszej realizacji zadań wychowawczych szkoły.
4. Opieka nad samorządną działalnością wychowawczą wychowanków.
5. Organizowanie racjonalnego wypoczynku i pobytu na wolnym powietrzu oraz troska o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci.

6. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.
7. Systematyczna współpraca z rodzicami oraz udzielanie im rad i pomocy w organizowaniu opieki i wychowania w domu i środowisku.
8. Umacnianie więzi uczuciowej ze szkołą i angażowanie dzieci w realizację założonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

XVI EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

SPOSOBY EWALUACJI:

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Ocena wyników konkursów.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2016 roku
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną